

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоильмовская средняя общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей предметников гуманитарного цикла  /Степанова А.Г.  Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Мельникова Т.В.  «25» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Новоильмовская средняя общеобразовательная школа»  Иванова В.М. Приказ №34 от «26» августа 2023 г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа  
внеурочного курса  
«Избранные вопросы русского языка» для 9 класса  
(один год обучения)  
2023-2024 учебный год

Составитель:  
Степанова Анна Геннадьевна,  
учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Рабочая программа внеурочного курса «Избранные вопросы русского языка» для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, базируется на программно-методических материалах по русскому языку. (Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Москва, «Просвещение», 2019г.)

Программа «Избранные вопросы русского языка» разработана в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 9 классов при подготовке к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся, сформированные в 5-8 классах. Теоретические сведения носят системный характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Содержание программы сосредоточено на трудных вопросах применения орфографических и пунктуационных правил, вариативности словоупотребления и расстановки знаков препинания. Курс помогает выпускникам изучить типологию ошибок, овладеть приемами литературной правки и редактирования. В этом его педагогическая целесообразность. Программа отличается новизной в плане подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования. Практическая деятельность учащихся становится целенаправленной, конкретной, осознанной.

**Цели курса:** повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

### **Задачи курса:**

- совершенствование языковой грамотности учащихся;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Для достижения выше указанных целей и задач особенно важно использовать такие методы и формы работы, которые позволят ребенку проявить креативность мышления, будут способствовать развитию его интереса и мотивации. Поэтому используются традиционные и современные методы работы с детьми: исследовательский, поисковый, проектный, который не возможен без информационно-коммуникационных технологий. Для разнообразия занятий используются такие формы работы как:

- дискуссии и диалоги;
- творческие задания;
- семинары, практикумы.

Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.  
Срок реализации программы 1 год (2023-2024 учебный год).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Количество часов: 34, 1ч в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Избранные вопросы русского языка»**

<b>Личностные</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного

	<p>выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p> <p>3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

**Ожидаемые результаты:** в ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста; владеть формами обработки информации исходного текста;
- писать сочинение на лингвистическую и свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста,
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

## Содержание тем учебного курса.

### 1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Цели и задачи элективного курса.

### 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.

### 3. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста.

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

### 4. Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-12). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

**5. Третья часть работы ОГЭ** содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

Сочинение-рассуждение на заданную тему. Умение сформулировать толкование слова. Учимся находить аргумент по содержанию исходного текста. Как аргументировать, опираясь на жизненный опыт. Вывод в сочинении.

**6. Заключительное занятие.** Рекомендации учителя по проведению ОГЭ. Практическое занятие.

**7. Итоговая работа** в формате ОГЭ.

### Календарно-тематическое планирование

Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата		Форма занятия
			план	факт	
1. Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ.	1	Работа с инструкцией по выполнению ОГЭ.	4.09		Лекция, беседа
2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.	1	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	11.09		Беседа, практикум
3. Сжатое изложение. Главная и второстепенная информация в тексте.	2	Работа с тезисным планом.	18.09 25.09		Лекция, беседа, практикум
4. Основные приёмы компрессии текста.	2	Работа с текстом, сжатие текста. Анализ готовых работ, редактирование.	2.10 9.10		практикум
5. Работа с текстом.	1	Сопоставление работ учащихся ( коллективное зачитывание получившихся текстов, анализ, определение основной информации, редактирование)	16.10		Тренинг, анализ текстов
6. Написание изложения.	2	Проверка и анализ работ учащихся по критериям оценивания.	23.10 13.11		Анализ текстов, практикум
7. Анализ заданий с кратким открытым ответом (2-12).	1	Работа с пробным вариантом	20.11		Решение тестов по типу ОГЭ
8.Понимание текста .Синонимы. Антонимы. Омонимы. Выразительно-изобразительные средства языка. Лексический анализ слова	1	Тренировочные упражнения по пособию.	27.11		Практикум, решение тестов по типу ОГЭ
9. Правописание корней.	1	Тренировочные упражнения по пособию.	4.12		Беседа, лекция, практикум
10.Правописание приставок.	1	Тренировочные упражнения по пособию.	11.12		Беседа, лекция, практикум



11. Правописание суффиксов	1	Тренировочные упражнения по пособию.	18.12		Беседа, лекция, практикум
12. Словосочетание	1	Тренировочные упражнения по пособию.	25.12		Беседа, лекция, практикум
13. Грамматическая основа предложения	1	Тренировочные упражнения по пособию.	15.01		Решение тестов по типу ОГЭ
14. Знаки препинания в простом осложненном предложении	1	Тренировочные упражнения по пособию.	22.01		Решение тестов по типу ОГЭ
15. Знаки препинания при вводных словах, конструкциях	1	Тренировочные упражнения по пособию.	29.01		Практикум, беседа, лекция
16. Простое и сложное предложение – определение количества грамматических основ	1	Тренировочные упражнения по пособию.	5.02		Беседа, решение тестов по типу ОГЭ
17. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	Тренировочные упражнения по пособию.	12.02 19.02		Беседа, лекция, решение тестов по типу ОГЭ
18. Виды подчинения	1	Тренировочные упражнения по пособию.	26.02		Практикум
19. Предложения сложной синтаксической конструкции	2	Тренировочные упражнения по пособию.	4.03 11.03		Решение тестов по типу ОГЭ
20. Сочинение на лингвистическую тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.	2	Элементы сочинения, анализ текстов, написание сочинений по текстам	18.03 18.03		Практикум.
21. Сочинение-рассуждение по тексту. Структура, формулировка тезисов,	2	Элементы сочинения, анализ текстов, написание сочинений по текстам	1.04 8.04		Практикум

аргументы и выводы					
22. Сочинение-рассуждение на заданную тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.	2	Элементы сочинения, анализ текстов, написание сочинений по текстам	15.04 22.04		Практикум
23. Проверочная работа формате ОГЭ (1-12 задание)	1	Работа с тестом, заполнение бланков, выполнение тренировочных упражнений, повторение теоретического материала	29.04		Практикум, тренинг
24. Итоговая работа в формате ОГЭ (сочинение)	2	Беседа	6.05 13.05		Практикум, тренинг
25. Итоговый урок	1		20.05		Беседа, лекция
Всего:	<b>34</b> <b>часов</b>				

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Для учителя и учащихся**

1. ОГЭ-2024. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. Р.А.Дошинского, И.П.Цыбулько.- М.: Национальное образование, 2024 ( по новой форме ФИПИ)
2. ОГЭ- 2024. Русский язык. 30 тренировочных вариантов. ( по новой демоверсии)/ под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону, «Легион», 2024.

### **Интернет-ресурсы**

#### **Словари**

1. <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
2. <http://www.megakm.ru> –Толковый словарь русского языка Ожегова
3. <http://www.slovari.ru> –Русские словари (Институт им. Виноградова)
4. <http://www.gramota.ru>–Онлайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

#### **Тренажеры**

1. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме он-лайн
2. <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
3. <http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами
4. РЕШУ-ОГЭ.

#### **Методические материалы**

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
2. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
3. <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования
5. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений